



Colegio Lican Ray

San Pedro de la Paz

GESTION
PEDAGÓGICA
2024

PLAN DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Acción de mejora I: Diversidad en el aula.

ETA	NECESIDAD	Descripción
PA 1	✓ La cantidad de estudiantes que presentan diagnósticos de aprendizaje en el establecimiento, invita a que los profesionales están constantemente actualizando su planificación de las actividades en el aula, frente a esto, es necesario mejorar en la adquisición de estrategias de abordaje de los ritmos de trabajo en el aula para que las clases y los estudiantes logren el desarrollo de aprendizajes en los tiempos que el profesor planifica.	Las estrategias de enseñanza necesitan fortalecerse adecuándose a la diversidad y ritmos de aprendizaje existentes en el aula.
	OBJETIVO Fortalecer las estrategias de enseñanza, tomando conciencia de las necesidades educativas que se presentan en el aula y los diversos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando en la importancia de adaptar el diseño de aprendizaje para atender a todas las necesidades de los estudiantes.	Los profesionales del establecimiento, han señalado la necesidad de abordaje de estrategias relacionadas con la diversidad en el aula con la finalidad de fortalecer sus prácticas de aula permitiendo el aprendizaje de todos sus estudiantes, independientemente de la necesidad educativa que se presente en el aula.
ETA PA 2	RESPONSABLE Unidad técnico Pedagógica/ coordinadora PIE	
	CONTENIDOS DIVERSIDAD DENTRO DEL AULA. NEUROCIENCIAS (PSICOLOGÍA) ESTRATEGIAS EFECTIVAS (MINEDUC) COMUNIDADES DE APRENDIZAJE. AUTOAPRENDIZAJE (TALLERES, SEMINARIOS, ENTRE OTROS).	Descripción Conocer variadas estrategias de enseñanza efectivas que permitan al docente seleccionar las más pertinentes de acuerdo a las necesidades presentes en el aula y los ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para ofrecer a todos sus estudiantes un aprendizaje significativo.



Colegio Lican Ray

San Pedro de la Paz

GESTION
PEDAGÓGICA
2024

	DESTINATARIO	
	Docentes y asistentes de aula. Profesionales PIE Profesionales del equipo de convivencia escolar.	
	MODALIDAD	
	Capacitación externa. (fechas por definir)	
	OBJETIVO ESPECÍFICO	responsable
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortalecer las estrategias de enseñanza, tomando conciencia de las necesidades educativas que se presentan en el aula y los diversos ritmos de aprendizaje de los estudiantes, enfatizando en la importancia de adaptar el diseño de aprendizaje para atender a todas las necesidades de los estudiantes. 	Equipo Gestión Docentes y asistentes de aula.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexionar y compartir las buenas prácticas en relación con la implementación de las metodologías y estrategias que se han llevado a cabo en las aulas en donde hay estudiantes con TEA. 	Docentes y asistentes de aula. Profesionales PIE Profesionales del equipo de convivencia escolar.
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acompañar a los docentes en el diseño e implementación de las metodologías y estrategias que permitan el logro de los aprendizajes de los estudiantes con TEA. 	Unidad técnico Pedagógica. Coordinadora PIE. Dirección
ETA PA 3	INSTANCIA DE FORMACIÓN	
	Espacios del establecimiento, en jornadas de trabajo grupales.	
	EVALUACIÓN FORMATIVA	
	Trabajo práctico Observación acompañamientos de aula docente.	
	EVALUACIÓN SUMATIVA	
Análisis de acompañamientos de aula, calificación cualitativa.		



Colegio Lican Ray

San Pedro de la Paz

GESTION
PEDAGÓGICA
2024

EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados del programa de integración y académicos de los estudiantes.

Acción de mejora II: Bienestar socioemocional.

ET	NECESIDAD	Descripción
AP A 1	<p>✓ Los profesionales del establecimiento han expresado la necesidad de adquirir herramientas que les permitan el abordaje de situaciones socioemocionales tanto en el aula, así como también, desde el ámbito personal/profesional que afectan a su desempeño, provocando desmotivación, enfermedades de salud mental, entre otros.</p>	<p>A partir de las diversas situaciones que se han visualizado en el establecimiento, se determina como una oportunidad de mejora, el abordaje de estrategias de bienestar, contención socioemocional y herramientas que le permitan a los profesionales trabajar las emociones de los estudiantes y mejorar en su salud mental y desempeño.</p>
	<p>OBJETIVOS</p> <p>Adquirir estrategias de fortalecimiento de la salud mental, tomando conciencia de la relevancia de la influencia de los factores emocionales en el desempeño tanto de estudiantes como de los profesionales que los atienden en el aula.</p>	
ET AP A 2	<p>RESPONSABLE</p> <p>Encargado de convivencia escolar/ Unidad técnico Pedagógica/ coordinadora PIE</p> <p>CONTENIDOS</p> <p>BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL ESTUDIANTES. BIENESTAR SOCIOEMOCIONAL DOCENTES (PSICÓLOGA, TERAPEUTA OCUPACIONAL) MANEJO DE SITUACIONES DISRUPTIVAS.</p>	<p>Descripción</p> <p>Abordaje de estrategias de bienestar, contención socioemocional y herramientas que le permitan a los profesionales trabajar las emociones de los estudiantes y mejorar en su salud mental y desempeño.</p>



Colegio Lican Ray

San Pedro de la Paz

GESTION
PEDAGÓGICA
2024

COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.		
DESTINATARIO		
Toda la comunidad educativa.		
MODALIDAD		
Talleres Internos.		
OBJETIVO ESPECIFICO		responsable
✓ Implementar talleres sobre temáticas relacionadas a las emociones, autoestima, autoconcepto entre otros.		Toda la comunidad.
✓ Entregar herramientas de salud mental y vida saludable.		
✓ Brindar espacios de bienestar.		
ET AP A 3	INSTANCIA DE FORMACIÓN	
	Espacios del establecimiento, en jornadas de trabajo grupales.	
	EVALUACIÓN FORMATIVA	
	Trabajo teórico y práctico	
	EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS	
	Encuesta docente.	

Acción de mejora III: Innovación educativa		
ETAPA 1	NECESIDAD	Descripción
	El Programa de estudios por sí solo no prepara plenamente a los estudiantes para vivir y trabajar en la sociedad. La lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias son las piedras angulares de la educación actual, pero se debe incluir otros valores, como la colaboración, pertenencia local, sostenibilidad y conocimientos digitales que le permitan al	De acuerdo a nuestro proyecto educativo y en consideración del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, es necesario el desarrollo de habilidades que faciliten la resolución de problemas en la comunidad, mediante desafíos, creatividad, pensamiento crítico, colaboración y



Colegio Lican Ray

San Pedro de la Paz

GESTION
PEDAGÓGICA
2024

	estudiante poseer las herramientas necesarias para insertarse de buena forma en la sociedad.	comunicación. Estos deben construirse sobre la base de los fundamentos (lectura, escritura y matemáticas).
	OBJETIVOS	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Promover la autoestima y perseverancia. ● Fomento de la cooperación y sentido de pertenencia. ● Promover la conexión que permita el aprendizaje constante mediante las TICS. 	Los profesionales del establecimiento, han señalado la necesidad de abordar este contenido el cual les permitirá desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades antes mencionadas.
ETAPA 2	RESPONSABLE	
	Unidad técnico Pedagógica/ coordinadora PIE	
	CONTENIDOS	Descripción
	Innovación educativa.	Mediante acciones sistemáticas se busca que los estudiantes tomen un rol activo en la sociedad, puedan resolver desafíos y/o problemas de manera colaborativa e integral.
	DESTINATARIO	
	Docentes y asistentes de aula. Profesionales PIE Profesionales del equipo de convivencia escolar.	
MODALIDAD		
Capacitación externa (fechas por definir)		
	OBJETIVO ESPECIFICO	responsable
	✓ Conocer las habilidades de colaboración y participación, pertenencia local, sostenibilidad.	Docentes y asistentes de aula. Profesionales PIE Profesionales del equipo de convivencia escolar.
	✓ Desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades de innovación educativa.	



Colegio Lican Ray

San Pedro de la Paz

GESTION
PEDAGÓGICA
2024

Evaluación formativa				x			x			x
Evaluación sumativa				x			x			x
Análisis y Evaluación del Plan										x

Firma Responsable
Marylin Ayala Andrades